

<u>Thema</u> UV/ Zeit	Sprechen/ Hören	Schreiben	Umgang mit Texten	Reflexion über Sprache	Medien, Methoden und Projekte	Klassenarbeiten
--------------------------	-----------------	-----------	-------------------	------------------------	-------------------------------	-----------------

<p>7.1 Geschichten in Gedichten: Balladen</p>	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Ballade mit entsprechender Betonung vorlesen - Arbeitsergebnisse verständlich präsentieren - einen literarischen Text szenisch gestalten <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Ballade auswendig vortragen 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Inhalt einer Ballade mit eigenen Worten zusammenfassen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unter Berücksichtigung der Stilmittel die Ballade wiedergeben - Die Sichtweise einer Figur einnehmen (Perspektivwechsel) - Umformung von Balladen in andere Textsorten 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Hilfe neuer Medien Informationen zum Autor und zur Ballade herausfinden <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Ballade erschließen, sinnbetont (mit verteilten Rollen) vorlesen 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verwandte Wörter suchen können - Grundbegriffe zu lyrischen Gestaltungsmitteln kennen und anwenden - Das Plusquamperfekt kennen und anwenden <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfamilien erkennen können - Stilmittel (Vers, Reimschema, Metapher, Personifikation, Parallelismus) erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> - 5-Schritt-Lesemethode - Reziprokes Lesen - Gestaltetes Lesen <p>Doppelklick 7 Lesebuch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 58 - 59 - S. 144 - 159 - S. 234 – 235 - S. 280 - 281 	<p>Typ 6: Produktionsorientiertes Schreiben</p> <p>(zu Texten und Bildern schreiben, eine Geschichte schreiben, einen Brief schreiben, aus einer anderen Sicht schreiben)</p>
--	--	---	---	---	---	--

<u>Thema</u> UV/ Zeit	Sprechen/ Hören	Schreiben	Umgang mit Texten	Reflexion über Sprache	Medien, Methoden und Projekte	Klassenarbeiten
7.2 Einen Versuch beschreiben	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungen, Arbeitsergebnisse und kurze Referate sachgerecht und folgerichtig vortragen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Versuch mit Fachbegriffen beschreiben 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stichworte formulieren und zu einem Text zusammenfassen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Vorgang beschreiben und sachgerecht protokollieren 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache, aufbereitete Informationen auswerten - Bücher und Medien zur Informationsentnahme nutzen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komplexe Informationen aus eigenständig recherchierten Texten auswerten 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fach- und Fremdwörter einprägen und den Wortschatz erweitern - Formen der Verbflexion kennen lernen, Tempus und Modus erkennen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen der Verbflexion anwenden und deuten 	<p>Eigene Versuche durchführen</p> <p>Doppelklick 7 Lesebuch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 67 – 77 - S. 85 – 86 - S. 282 – 283 <p>Arbeitsheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 22 – 27 - S. 74 - S. 92 	<p>Typ 2 a) und b)</p> <p>Informierendes Schreiben Ein Versuchsprotokoll auf der Basis von Materialien oder Beobachtungen schreiben</p>

Thema UV/ Zeit	Sprechen/ Hören	Schreiben	Umgang mit Texten	Reflexion über Sprache	Medien, Methoden und Projekte	Klassenarbeiten
-------------------	-----------------	-----------	-------------------	------------------------	-------------------------------	-----------------

<p>7.3 Wasser - Sachtexte zum Thema Umwelt</p>	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gegenseitiges Erklären von Fachbegriffen - Informationen zu Themen sachlich darstellen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschehnisse und Vorgänge beobachten und beschreiben - Synonyme finden und erklären können - Ein Referat vorbereiten und vortragen können 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Texten und Medien ermitteln und notieren - Informationen schriftlich gliedern und ordnen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Text umschreiben können - Merkmale verschiedener Sachtexte (Protokoll, Beschreibung, Vorgangsbeschreibung) unterscheiden und anwenden können 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zum Text mit Hilfe von vorgegebenen Lösungen beantworten können - Fragen zu Texten formulieren und beantworten - Fremdwörter nachschlagen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Sachtext nach Fragen analysieren - Fremdwörter nach Wortarten getrennt herausheben, nachschlagen und erklären 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regeln der Groß- und Kleinschreibung - Wörter in Bestimmungswort und Grundwort zusammensetzen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ober- und Unterbegriffe sortieren können - Wortfelder bilden können - Fremde Wörter eingliedern können 	<ul style="list-style-type: none"> - Referate (arbeitsteilige Gruppenarbeit) <p>Doppelklick 7 Lesebuch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 47 – 66 - S. 238 – 239 - S. 248 – 249 - <p>Arbeitsheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 10 – 21 - S. 56 - 57 	<p>Typ 4 b Einen Sachtext nach Fragen analysieren ggf. einen Sachtext transformieren (z.B. zu Skizzen, Bildern, Diagrammen einen Fließtext schreiben)</p>
--	---	---	---	---	--	---

Thema UV/ Zeit	Sprechen/ Hören	Schreiben	Umgang mit Texten	Reflexion über Sprache	Medien, Methoden und Projekte	Klassenarbeiten
<p>7.4 Zu einem Thema Stellung nehmen (Absolutes Handyverbot in der Schule ? Markenwahn?)</p>	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen eigenen Standpunkt zu einem vorgegebenen Thema formulieren - Informationen geordnet darstellen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen eigenen Standpunkt strukturiert vortragen und mit eigenen Argumenten vertreten können 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pro- und Kontraargumente nach Wichtigkeit auflisten können - eine schriftliche Argumentation verfassen - einen offiziellen Brief nach vorgegebenen formalen Kriterien verfassen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Argumente bewerten und zu einer deutlichen Schlussfolgerung kommen können - die eigenen Argument mit anschaulichen Beispielen stärken 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstständig in der Bibliothek nach Texten eines vorgegebenen Themas suchen können - einen Text mit Hilfe von Schlüsselbegriffen erfassen und kürzen <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inhaltliche Schwerpunkte setzen können - zentrale Aussagen und Argumente von Texten erschließen und nach Wichtigkeit ordnen können 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Begriffe nachschlagen können</i> - Haupt- und Nebensatz mit Konjunktionen verbinden - Satzgefüge und Satzreihe unterscheiden - Kommasetzung bei Satzgefüge und Satzreihe anwenden <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neue/ interessante Begriffe aus den verschiedenen Themen erklären und schreiben können - Wörter aus dem Zusammenhang erschließen können 	<p>Doppelklick 7: Lesebuch</p> <ul style="list-style-type: none"> - S- 132 – 134 - S. 246 – 247 - S. 292 – 294 <p>Arbeitsheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 28 – 33 - S. 58 – 61 - S. 80 – 81 - S. 93 	<p>Typ 3 Eine Argumentation in Briefform zu einem Sachverhalt verfassen (ggf. unter Einbeziehung anderer Texte)</p>

<u>Thema</u> UV/ Zeit	Sprechen/ Hören	Schreiben	Umgang mit Texten	Reflexion über Sprache	Medien, Methoden und Projekte	Klassenarbeiten
--------------------------	-----------------	-----------	-------------------	------------------------	-------------------------------	-----------------

<p>7.5 Für immer Freunde - Textanalyse mit Inhaltsangabe</p>	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich über Texte austauschen und mündlich wiedergeben - eine Textsequenz szenisch gestalten <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personen und Handlungen beschreiben und bewerten können - Parallelen zur eigenen und anderen Lebenswelten suchen und diese miteinander verknüpfen 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Inhalt eines Textes zusammenfassen - einfache Fragen zum Inhalt beantworten - die formalen Kriterien einer Inhaltsangabe beachten <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen literarischen Text auf Wirkung und Intention bewerten - über Gedanken und Gefühle aus der Sicht eines handelnden Person schreiben 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen literarischen Text erschließen - den Inhalt einer Szene /eines Dialogs wiedergeben <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zentrale Aussagen eines literarischen Textes erschließen - -Personen und Handlungen bewerten 	<p>Mindestkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen der indirekte Rede, Konjunktiv I <p>Mittlere Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konjunktiv I - Zeitformen des Verbs 	<p>Doppelklick 7 Lesebuch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 158 – 159 - S. 222 – 225 - S. 284 – 285 - S. 14 – 15 - S. 31 – 43 <p>Arbeitsheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 72 – 73 - S. 34 - 43 	<p>Typ 4a Einen literarischen Text mit Hilfe von Fragen auf Wirkung und Intention untersuchen und bewerten</p> <p>Typ 5 Einen vorgegebenen Text überarbeiten (Inhaltsangabe)</p>
--	--	--	---	--	---	--

Thema UV/ Zeit	Sprechen/ Hören	Schreiben	Umgang mit Texten	Reflexion über Sprache	Medien, Methoden und Projekte	Klassenarbeiten
7.6 Jugendroman	<p>Mindestkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Textabschnitt sinnbetont vorlesen können - -Fragen zum Text stellen und beantworten <p>Mittlere Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über den Inhalt von Büchern anhand von gelesenen Auszügen sprechen können - Arbeitsergebnisse präsentieren können - Kurzreferate halten 	<p>Mindestkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Inhalt eines Abschnittes zusammenfassen können - eine Inhaltsangabe zu Kapiteln verfassen <p>Mittlere Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Lesetagebuch selbständig verfassen können - Figuren beschreiben können - - eine Inhaltsangabe verfassen können 	<p>Mindestkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Texte überfliegen - Texte gliedern und zusammenfassen <p>Mittlere Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zentrale Aussagen von Texten erschließen - Perspektivwechsel vollziehen können - eine Erzählperspektive erkennen - -Erzählerrollen erkennen 	<p>Mindestkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erweiterung des Wortschatzes und Verstehen von einfachen sprachlichen Bildern <p>Mittlere Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Satzanalyse mit Schwerpunkt Zeichensetzung 	<p>Beispiel: „Kick it like Beckham“ von Narinder Dhami</p> <p>+ Material zur Unterrichtspraxis, Ravensburger Verlag → Erhältlich als PDF – Datei im Internet</p>	<p>Typ 6 a) Einen Textabschnitt weiterschreiben oder umschreiben</p> <p>Lesetagebuch leistungsdifferenziert anfertigen können</p> <p>Typ 6 b) Perspektivwechsel (einen Dialog schreiben)</p>