

**Wolfgang-Borchert-Gesamtschule: Hauscurriculum Katholische Religionslehre SI (Stand: Februar 2002)**

**Jahrgang: 5/6**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Thema:</b> Hoffnungsgemeinschaft über das Kreuz hinaus:<br/>Die Urgemeinde</p>  |   |  |
| <p><b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b></p>                 |   | <p><b>Kategoriale Zugänge</b><br/>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br/>erproben und handeln</p>   |
| <p><b>Bezüge zu den Kerngehalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Vollendung von Mensch und Welt</li> </ul> | <p><b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b></p> <p>6. Gesellschaftliche Utopien –<br/>Christliche Hoffnung</p> | <p><b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnfrage</li> <li>• Suche nach Frieden und Gerechtigkeit</li> <li>• Neue Technologien</li> <li>• Benachteiligung von Einzelnen/Gruppen</li> </ul> |
| <p><b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br/>Bibelarbeit; Grundzüge christlicher Gemeinschaft kennen lernen</p>              |   | <p><b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b></p>   |

**Jahrgang: 5/6**

**Thema:** Schöpfungsmythen verschiedener Kulturen – Unsere Verantwortung für die Natur

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b>                             |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln  |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>           | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>4. Verantwortung für Umwelt und Mitwelt – Schöpfung als Gabe und Aufgabe | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ökologie</li><li>• Gewinnstreben/Egoismus</li><li>• Lebensängste</li><li>• Verantwortung</li><li>• Neue Technologien</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Bibelarbeit; literarische Eigenart von Mythen; Kennen lernen verschiedener Weltdeutungen |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>  |

**Jahrgang: 5/6**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Thema:</b> Menschen vertrauen auf Gott – am Beispiel der Patriarchen  |  |   |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b>   |  | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gotteserfahrung und Reflexion</li></ul>  | <b>Bezüge zu den korrelativen<br/>Bereichen</b><br>1. Suche nach Sinn – Gott der tragende<br>Grund | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen<br/>Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinnfrage</li><li>• Ohnmacht</li><li>• Identität/Würde</li><li>• Emanzipation/Autonomie</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Einführung des Begriffs „biblischer Schriftsteller“; Kennen lernen der Eigenart<br>alttestamentlicher Texte; szenische Darstellung |  | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer<br/>verbindendes Lernen</b>   |

**Jahrgang: 5/6**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Thema:</b> Feste im Kirchenjahr als gemeinschaftsstiftende Riten   |   |  |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b><br><b>Hauptintentionen</b><br>Das Thema ist Hauptthema des gesamten 6. Schuljahres; die einzelnen Sequenzen werden zeitlich an die jeweiligen Feste angebunden. |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li><li>• Der christliche Glaube im Dialog</li><li>• Kirche und Sakramente</li></ul>   | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>3. Der Mensch in der Gemeinschaft - Kirche als Heilsgemeinschaft | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formen des Zusammenlebens/Kirche/ Religionsgemeinschaften</li><li>• Suche nach Frieden und Gerechtigkeit</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Ursprung, Inhalt und Brauchtum der Feste kennen lernen  |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b><br>Ein Fest gemeinsam begehen  |

**Jahrgang: 5/6**

**Thema:** Menschen in der Nachfolge Jesu

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b><br><b>Hauptintentionen</b><br>Es sollte ein Heiliger dabei sein und Beispiele aus der Nachfolge im Alltag.                  |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li><li>• Kirche und Sakramente</li></ul> | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>5. Lebensentwürfe – Christliche Lebensgestaltung | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeit, Beruf, Muße, Freizeit</li><li>• Lebensfreude/Lebensängste</li><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Textarbeit; Auseinandersetzung mit christlichen Lebensentwürfen in Vergangenheit und Gegenwart  |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b><br>Sich über die Arbeit einer Kirchengemeinde vor Ort informieren  |

**Jahrgang: 5/6**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Thema:</b> Menschen begegnen Jesus (z.B. Berufungsgeschichten)   |   |   |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b>  |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li><li>• Jesus Christus – die Selbstoffenbarung Gottes</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul> | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>2. „Heilsbringer“ – Jesus Christus | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinnfrage</li><li>• Suche nach Gerechtigkeit und Frieden</li><li>• Lebensfreude/Lebensängste</li><li>• Egoismus</li><li>• Würde/Identität/Akzeptanz</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Bibelarbeit; Eigenart ntl. Bibelgeschichten; Einführung der linguistischen Auslegungsmethode (Strukturanalyse) bzw. der interaktionalen Auslegung   |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>   |

**Jahrgang: 5/6**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Thema:</b> Den Glauben feiern (siehe Thema 3: Kirchenjahr)   |   |   |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b><br><b>Hauptintentionen</b><br>Behandlung im Anschluss an ein christliches Fest, siehe Thema 3: Feste im Kirchenjahr |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln  |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der christliche Glaube im Dialog mit den Konfessionen und Religionen</li><li>• Gotteserfahrung und Gottesreflexion</li></ul>  | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>7. Multikulturelle Gesellschaft – Dialog mit den Konfessionen und Religionen | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Multikulturalität und Multireligiosität</li><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li><li>• Personalität: Würde des Menschen</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Siehe Thema 3: Feste im Kirchenjahr.  |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>   |

**Jahrgang:** 7/8

**Thema:** Die Reformation und ihre Auswirkungen: evangelisch – katholisch

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b>   |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der christliche Glaube im Dialog mit den Konfessionen und Religionen</li><li>• Gotteserfahrung und Gottesreflexion</li></ul> | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>7. Multikulturelle Gesellschaft – Dialog mit den Konfessionen und Religionen | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Multikulturalität und Multireligiosität</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Textarbeit mit historischen Quellentexten; Referat; Beschaffung von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben; Bildbetrachtung              |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b><br>Besuch verschiedener Kirchenräume  |



## Jahrgang: 7/8

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Thema:</b> Gerechtigkeit – ein anderes Wort für Frieden   |   |   |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b>   |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li><li>• Die Vollendung von Welt und Mensch</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul> | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>6. Gesellschaftliche Utopien –<br>Christliche Hoffnung | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suche nach Gerechtigkeit und Frieden</li><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Bild- und Karikaturbetrachtung; Textarbeit; Szenisches Spiel   |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>   |

## Jahrgang: 7/8

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Thema:</b> „Wer sagt mir, was ich tun soll?“ (Ethische Entscheidungsgrundlagen, Gewissensbildung)  |   |   |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b>  |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>  | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>5. Lebensentwürfe – Christliche Lebensgestaltung | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personalität: Würde des Menschen, Identität, Akzeptanz</li><li>• Sinnfrage</li><li>• Emanzipation, Autonomie, Partizipation und Verantwortung</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Textarbeit, Diskussion; Bibelarbeit; Karikaturbetrachtung; Beschaffung von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b><br>Diskussion mit einem Priester über die Bedeutung der Beichte heute   |

## Jahrgang: 7/8

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Thema:</b> Unsere Verantwortung als Geschöpfe Gottes  |   |   |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b>                   |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul> | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>4. Verantwortung für Umwelt und Mitwelt – Schöpfung als Gabe und Aufgabe | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lebensfreude und Lebensängste</li><li>• Leiblichkeit des Menschen: Gesundheit, Geschlechtlichkeit, Begrenztheit, Endlichkeit</li><li>• Persönlichkeit: Würde des Menschen, Identität, Akzeptanz</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Bibelarbeit; Diskussion; Textarbeit  |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b><br>Müllsammelaktion in der Umgebung der Schule  |

## Jahrgang: 7/8

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Thema:</b> Die Sakramente als Heilszeichen der kirchlichen Gemeinschaft  |  |  |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b>  |  | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln  |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kirche und Sakrament</li><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li></ul>                       | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>3. Der Mensch in Gemeinschaft –<br>Kirche als Heilsgemeinschaft | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li><li>• Leiblichkeit des Menschen: Gesundheit, Geschlechtlichkeit, Begrenztheit, Endlichkeit</li><li>• Personalität: Würde des Menschen, Identität, Akzeptanz</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Arbeit an Bibeltexten; Bildbetrachtung; Arbeit an Texten aus dem Kirchenrecht;<br>Beschaffung von Sachinformationen; Collage; Interview |  | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>  |

## Jahrgang: 7/8

**Thema:** Aberglaube – Glaube: Der Mensch und seine Sehnsucht nach Glück und Heil

**Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen  
Hauptintentionen**

**Kategoriale Zugänge**

begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,  
erproben und handeln

**Bezüge zu den Kerngehalten**

- Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis
- Kirche und Sakrament
- Christliche Lebens- und Weltgestaltung

**Bezüge zu den korrelativen  
Bereichen**

2. „Heilsbringer“ – Jesus Christus

**Bezüge zu den lebensweltlichen  
Bereichen**

- Macht, Gewinnstreben, Egoismus, Fundamentalismus
- Lebensfreude und Lebensängste
- Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften

**Hinweise zu Methoden; Materialien**

Textarbeit; Referate; Beschaffung von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben

**Hinweise zu Aktionen; Fächer  
verbindendes Lernen**

Erstellen von Collagen;  
Zusammenstellen einer Ausstellung

## Jahrgang: 7/8

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Thema:</b> Die Botschaft Jesu im Spiegel der Gleichnisse   |   |  |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b>  |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln  |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li></ul>  | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>1. Suche nach Sinn – Gott der tragende Grund | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinnfrage</li><li>• Suche nach Frieden und Gerechtigkeit</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Gleichnisse kennen und auslegen lernen; Bibelarbeit; Rollenspiel;<br>möglicherweise Auslegungsmethoden (Strukturanalyse und interaktionale Auslegung) |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b><br>Gleichnis als Textart in<br>Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch                                 |

**Jahrgang:** 9/10

**Thema:** Sterben, Tod und Auferstehung

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b><br><b>Hauptintentionen</b>  |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesus Christus – die Selbstoffenbarung Gottes</li><li>• Die Vollendung von Welt und Mensch</li></ul>  | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>1. Suche nach Sinn – Gott der tragende Grund | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinnfrage</li><li>• Lebensfreude und Lebensängste</li><li>• Leiblichkeit des Menschen: Gesundheit, Geschlechtlichkeit, Begrenztheit, Endlichkeit</li><li>• Persönlichkeit: Würde des Menschen, Identität, Akzeptanz</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Analyse von Todesanzeigen; Filmanalyse; Referate; Bibelarbeit an den Osterperikopen (Einführung der historisch kritischen Methode); Bildinterpretation; Gedichtinterpretation; Diskussion |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b><br>Aktion: Gang zum Friedhof<br>Projekt zum Thema „Organspende“   |

**Jahrgang:** 9/10

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Thema:</b> „Geglücktes Leben“ – konkurrierende Heils- und Lebensentwürfe   |   |   |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b>  |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der christliche Glaube im Dialog mit den Konfessionen und Religionen</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul> | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>2. „Heilsbringer“ – Jesus Christus | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emanzipation, Autonomie, Partizipation und Verantwortung</li><li>• Macht, Gewinnstreben, Egoismus, Fundamentalismus</li><li>• Lebensfreude und Lebensängste</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Erstellen von Collagen; Referate; Beschaffung von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben; Textarbeit  |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b>   |



**Jahrgang:** 9/10

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Thema:</b> Kirche im Wandel der Zeit   |   |   |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen<br/>Hauptintentionen</b>  |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>   | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>3. Der Mensch in der Gemeinschaft – Kirche als Heilsgemeinschaft | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emanzipation, Autonomie, Partizipation und Verantwortung</li><li>• Personalität: Würde des Menschen, Identität, Akzeptanz</li><li>• Multikulturalität und Multireligiosität</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Bibelarbeit; Interpretation von Liedern und Gedichten; Bild- und Karikaturbetrachtung; Diskussion; Beschaffung von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b><br>Kirchenraumerschließung  |

**Jahrgang:** 9/10

**Thema:** Der Mensch als Krone der Schöpfung – „Dürfen wir alles, was wir können?“

**Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen  
Hauptintentionen**

**Kategoriale Zugänge**

begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,  
erproben und handeln

**Bezüge zu den Kerngehalten**

- Die Vollendung von Welt und Mensch
- Christliche Lebens- und Weltgestaltung

**Bezüge zu den korrelativen  
Bereichen**

4. Verantwortung für Umwelt und  
Mitwelt – Schöpfung als Gabe und  
Aufgabe

**Bezüge zu den lebensweltlichen  
Bereichen**

- Ökologie: Erhalt und Gefährdung der Umwelt
- Emanzipation, Autonomie, Partizipation und Verantwortung
- Neue Technologien, Mediatisierung, Globalisierung

**Hinweise zu Methoden; Materialien**

Beschaffen von Sachinformationen durch Nachschlagen und Herausschreiben;  
Bibelarbeit; Text- und Gedichtinterpretation

**Hinweise zu Aktionen; Fächer  
verbindendes Lernen**

Zusammenarbeit mit dem Fach Biologie:  
Genmanipulation – vereinbar mit dem  
Schöpfungsauftrag?

**Jahrgang:** 9/10

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Thema:</b> Der Wert von Arbeit und Freizeit und die Würde des Menschen   |   |   |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b><br><b>Hauptintentionen</b>  |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten,<br>erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li><li>• Die Vollendung von Welt und Mensch</li></ul>     | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>5. Lebensentwürfe – Christliche Lebensgestaltung | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeit, Beruf, Muße, Freizeit</li><li>• Emanzipation, Autonomie, Partizipation und Verantwortung</li><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Erstellen von Collagen; Bild- und Karikaturbetrachtung, Diskussion;<br>Gedichtinterpretation; Referate zu Praktikumserfahrungen |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b><br>Umfrage: Zufriedenheit im Beruf – Einstellung zur Arbeit;<br>Präsentation der Praktikumsmappen   |

**Jahrgang:** 9/10

**Thema:** Christliche Hoffnungsbilder (Prophetie, Reich Gottes) in Abgrenzung zu innerweltlichen Antworten

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen</b><br><b>Hauptintentionen</b>   |  | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln  |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu befreiende Botschaft und Lebenspraxis</li><li>• Die Vollendung von Welt und Mensch</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul> | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>6. Gesellschaftliche Utopien – Christliche Hoffnung | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Neue Technologien, Mediatisierung, Globalisierung</li><li>• Sinnfrage</li><li>• Suche nach Gerechtigkeit und Frieden</li><li>• Macht, Gewinnstreben, Egoismus, Fundamentalismus</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Analyse von Sachtexten; Arbeit an und mit Bibeltexten (Wiederholung und Ergänzung der biblischen Auslegungsmethoden); Referate   |  | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b><br>Zusammenarbeit mit GL: „Gerechtigkeit ist unteilbar“; Vorstellungen von einer anderen/besseren Welt; Nord-Süd/Ost-West-Konflikt<br>Science fiction – Traum oder Alptraum?  |

**Jahrgang:** 9/10

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Thema:</b> Gott hat viele Namen: Auf dem Weg zur versöhnlichen Verschiedenheit  |   |  |
| <b>Didaktische Entfaltung unter Berücksichtigung der thematischen Anforderungen Hauptintentionen</b>   |   | <b>Kategoriale Zugänge</b><br>begegnen, wahrnehmen, bearbeiten, erproben und handeln   |
| <b>Bezüge zu den Kerngehalten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der christliche Glaube im Dialog mit den Konfessionen und Religionen</li><li>• Gotteserfahrung und Gottesreflexion</li><li>• Christliche Lebens- und Weltgestaltung</li></ul>                            | <b>Bezüge zu den korrelativen Bereichen</b><br>7. Multikulturelle Gesellschaft – Dialog mit den Konfessionen und Religionen | <b>Bezüge zu den lebensweltlichen Bereichen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Multikulturalität und Multireligiosität</li><li>• Sozialität: Familie, peer groups, Ehe, Formen des Zusammenlebens, Gesellschaft, Staat, Kirche, Religionsgemeinschaften</li></ul> |
| <b>Hinweise zu Methoden; Materialien</b><br>Analyse von Sachtexten; Interpretation von Gedichten; Referate, Beschaffung von Sachinformationen aus Büchereien, aus dem Internet, Befragung von Mitschülerinnen und Mitschülern, die anderen Konfessionen oder Religionen angehören. |   | <b>Hinweise zu Aktionen; Fächer verbindendes Lernen</b><br>Ein Fest gemeinsam gestalten und feiern; an einem Festtag in der evangelischen Gemeinde, in der muslimischen Gemeinde teilnehmen.   |